

**Tatabányai Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola
2019/2020-as tanév végi intézményi beszámolója**

Készítette:

**Bacsó Ágnes
intézményvezető**

Tartalom

I.	HELYZETELEMZÉS.....	4
1.	Személyi feltételek.....	4
1.1.	Pedagógusok	4
1.2.	NOKS.....	4
1.3.	Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak	5
1.4.	Tartósan távollévők.....	5
1.5.	Pedagógus továbbképzések	5
2.	Tárgyi feltételek.....	6
2.1.	Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	6
2.2.	Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés.....	6
3.	Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)	7
3.1.	Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként	7
3.2.	Egyéni munkarend szerinti tanköteles tanulók száma	8
3.3.	HH, HHH	8
3.4.	SNI, BTM.....	8
3.5.	Bejáró tanulók (település szerint).....	9
3.6.	Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma	9
II.	PEDAGÓGIAI MUNKA.....	10
1.	A 2019/2020-as tanév pedagógiai munkájának elemzése.....	10
1.1.	A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	10
1.2.	Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	14
1.3.	Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai	16
1.4.	Hiányzások.....	16
1.5.	Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest	18
1.6.	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	19
1.7.	Hátrányok enyhítése (mit tettem, mi az eredménye, hová jutottam?)	19
1.8.	SNI ellátás (hogyan oldotta meg az intézmény, milyen problémák vannak)	19
1.9.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	20
1.10.	Szakmai munkacsoportok működése	20
1.11.	Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások.....	20
2.	A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső).....	21
3.	Tantárgyi mérések.....	21
3.1.	Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések	21
3.2.	NETFIT mérés	21
4.	Versenyeredmények.....	21
5.	Rendezvények, programok.....	22
5.1.	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	22
5.2.	A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái.....	23
5.3.	Az iskola által szervezett nyári táborok.....	23
6.	Környezetvédelmi tevékenység	23

7.	Egészségnevelés, prevenció	23
8.	Gyermekvédelem	23
8.1.	A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	23
8.2.	Kedvezmények.....	24
8.3.	Szociális problémák, deviancia	24
8.4.	Prevenációs munka	24
8.	Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók	25
III.	AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI	25
1.	Szülőkkel való kapcsolattartás	25
2.	Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel.....	25
3.	Városi/községi rendezvényeken, programokon való részvétel	26
IV.	PÁLYÁZATOK.....	26
	Melléklet(ek)	27

I. HELYZETELEMLÉZÉS

1. Személyi feltételek

1.1. Pedagógusok

	Óvoda	EGYMI	Általános Iskola, Fejlesztő nevelés- oktatás	Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola	Összesen
főállású	2 fő	8 fő	19 fő	14 fő	43
részmun- kaidós	1 fő	2 fő	0 fő	0 fő	3
megbízási szerződéses	1 fő	3 fő	0 fő	0 fő	4
összesen	4 fő	13 fő	24 fő	17 fő	50

1. ábra intézmény személyi feltételei

A nevelőtestület tagjai megfelelő végzettséggel, többen szakvizsgával és több diplomával rendelkeznek. Gyógypedagógusaink között van óvodapedagógus, oligofrénpedagógia szakos, tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus, pszichopedagógia szakos, tiflopedagógiai szakos, szurdopedagógiai szakos, szomatopedagógia szakos, konduktor, szociálpedagógus végzettségű szakember. Kivétel nélkül minden szakemberünkre jellemző, hogy több tanfolyami végzettség birtokában az új oktatási, nevelési, módszertani kihívásokkal szemben felkészülten állnak. Gyógypedagógusaink közül 2 fő tanfelügyelő, szakértő, 2 fő szaktanácsadó.

A tanév során - mint évek óta - szakemberhiánnyal küzdöttünk. A meghirdetett 8 fő állálpályázatainkra a tanév során 2 fő jelentkezett.

A hiányzó szakemberek pótlása túlórák vállalásával és megbízási szerződéssel foglalkoztatott pedagógusokkal történik.

1.2. NOKS

Az óvodában 0,5 fő általános iskolán 10 fő, a szakiskolán és a készségfejlesztő iskolán 4 fő gyógypedagógiai asszisztens segítette a mindennapi munkát.

feladatellátás	gyermek /tanulói létszám	törvényi rendelkezés	törvényi előírás szerinti alkalmazottak száma	ténylegesen alkalmazottak száma
óvoda	9 fő	hat gyermekenként 1 fő	1,5 fő	0,5 fő
fejlesztő nevelés- oktatás (halmozottan fogyatékos)	17 fő	hat tanulóként 1 fő	2,8 fő	2 fő

készségfejlesztő szakiskola	13 fő	hat tanulóként 1 fő	2,2 fő	2 fő
általános és szakiskolai nevelés-oktatás (1-12. évf. enyhe értelmi fogyatékos tanulók, integrációban közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók)	95 ált isk+ 40 szakisk fő	15 tanulóként 1 fő	9,4 fő	9 fő
összesen:	174 fő		14,4 fő	13,5 fő

NOKS munkakörben látja el feladatát 1 fő ifjúságvédelmi ügyintéző és 1 fő iskolatitkár.

1.3. Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

2 fő ügyviteli alkalmazott, 1 fő gondnok, 3,5 fő takarítónő, megbízási szerződéses sofőr, akik az intézmény munkájának működésében tevékenyen részt vesznek.

1.4. Tartósan távollévők

Az általános iskolán 1 fő gyógypedagógus, a szakiskolán 1 fő gyógypedagógiai asszisztens volt ebben a tanévben gyeseen.

Az EGYMI munkatársai közül 1 fő volt tartós betegállományban az egész tanév folyamán.

1.5. Pedagógus továbbképzések

A tanév során 7 fő folytatott főiskolai tanulmányokat:

- 3 fő logopédia-,
- 2 fő gyógypedagógiai terápia mesterképzés-,
- 1 fő gyógypedagógia –autizmus szakirány-,
- 1 fő tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon, mindegyik képzés államilag finanszírozott képzés volt.

Továbbképzéseken az EFOP 3.1.6-os pályázat keretében vettek részt kollégáink

Megnevezés	fő
1.) Fejlesztési területek, lehetőségek a fejlesztő nevelés-oktatásban, azok beépülése a tanulási folyamatba	1
2.) Étkezési zavarok és terápiája	2
3.) Alternatív és augmentatív kommunikáció alkalmazása a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulókkal I.	2
4.) Alternatív és augmentatív kommunikáció alkalmazása a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulókkal II.	2

5.) Szenzoros és integrációs terápiák és alkalmazásuk jelentősége a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében	2
6.) Pozitív viselkedéskezelés értelmi fogyatékos és autista személyek esetében	4
8.) Állapot megismerésen alapuló egyéni fejlesztési tervek készítése	1
3.) Motiválhatóság és jutalmazás - felkészítés	4
4.) Struktúra és vizuális segítség a mindennapokban	2
5.) Kihívást jelentő viselkedések befolyásolása	3

2. Tárgyi feltételek

Épületek száma:

1. Székhely intézmény: 2800 Tatabánya, Bánhidai ltp. 408.
2. Telephely1-Tangazdaság: 2800 Tatabánya, Jászai Mari u. 1/A.
3. Telephely2-Tanműhely: 2800 Tatabánya, Pilinszky János u. 3. - a Tatabányai Szakképzési Centrum Fellner Jakab Szakgimnázium és Szakközépiskolájában működik.

Az iskola épülete 1981-ben épült, az akkor elterjedt házgári technológiával. Az épület mára felújításra szorul (tetőszigetelés egy része megvalósult, a vízelvezető elavult, eldugult a sártól, levelektől, világítás, vizesblokk, nyílászárók korszerűsítése hiányzik).

E tanévben felújításra került a földszinti fiú-lány mosdó, WC 24 millió forint költségből, amelyet részben a Tatabányai Tankerület, részben Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata biztosított.

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület állaga felújításra szorul, amely felújításra Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata pályázatot adott be. Ennek várjuk eredményét.

A tavalyi tanév során felújított tető nem szüntette meg a beázásokat, mivel az esővízelvezető csatornarendszer nem került felújításra, el van tömődve és nagy esőzésekkor feltelítődik és visszafolyik a víz.

A tetőszigetelésből forráshiány miatt kimaradt a tornaterem, az óvodai rész, a futó folyosó, az öltözők feletti tető felújítása. A torna folyosó - a felette lévő tető rossz szigetelése miatt - továbbra is minden esőzés alkalmával úszik a víztől.

A tantermek nyílászárói korszerűtlenek. A nyílászárók sok helyen nem záródnak megfelelően, télen jön be a hideg, vannak tantermek melyekben csak 18 C° van reggelente, nyáron viszont a termekben elviselhetetlen már 11 órától a meleg.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Az intézmény tárgyi felszereltsége megfelelő. 2013-as pályázati forrásból megfelelő mennyiségű és sérülésspecifikus fejlesztő eszköz áll a pedagógusok rendelkezésére. Interaktív tábla a tantermek jelentős részében megtalálható, amit a pedagógusok a színes, változatos

tanórák lebonyolításához használnak. Viszont ezekhez a táblákhoz tartozó projektorok már régiek, így a karbantartásuk, tisztításuk, égő és alkatrészcserejük nagy anyagi terhet ró az intézményi költségvetésre.

A két évvel ezelőtti tanévben ingyenesen juthattak laptophoz azok a pedagógusok, akik az ehhez kapcsolódó képzések elvégzését vállalták. Így ennek köszönhetően lehetőség van gyors, modern gépekkel készülni a tanórákra. Az elektronikus napló használatához is szükséges a kollégáknak a számítógépek megléte.

A vezeték nélküli internet kiépítése a székhelyintézmény területén megtörtént.

A tangazdaság épületében 2020 tavaszán sikerült megoldani a vezetékes internet (végpont) kiépítését, a NIIF-el, illetve KIFÜ-vel zajló négy éves egyeztetést követően

Ebben a tanévben új tanári asztalok, és a tantermekbe heverők beszerzésére került sor.

3. Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

3.1. Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként

Óvoda, Általános Iskola és Fejlesztő nevelés, oktatás				
	október 1-ei statisztika adatok	számított létszám	tanév végi adatok	számított létszám
1.csoport	7	21	9	27
1.a	7	20	8	22
2.a	9	19	9	21
2.f.a	7	21	8	24
2.f.b	9	27	9	27
3.a	10	21	13	29
4.a	13	24	12	24
5.a	13	29	13	29
6.a	13	30	12	26
7.a	10	21	10	21
8.a	10	21	9	22
8.b	9	19	8	19
Összesen:	117	273	120	291

Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola				
	október 1-ei statisztika adatok	számított létszám	tanév végi adatok	számított létszám
9E/a	12	25	13	28
9.A	15	31	15	31
10.A	6	12	5	10
10.B	10	21	8	17
9-11.K	6	18	6	18
10.K	7	21	7	21
Összesen:	56	128	54	125

3.2.Egyéni munkarend szerinti tanköteles tanulók száma

Általános Iskola és Fejlesztő nevelés, oktatás				
	október 1-ei statisztika adatok	számított létszám	tanév végi adatok	számított létszám
5.a	1	3	1	3
8.a	1	3	1	3
8.b	1	3	1	3
Összesen:	3	9	3	9

3.3.HH, HHH

Tanév	Tanulói létszám (fő)				
	összesen	ebből HH	%	ebből HHH	%
2019-2020 tanév október 1-ei statisztika	117+56	10 +2	1,15 %	11+6	9,82 %
2019-2020 tanév vége	120+54	10+2	6,89 %	10+3	7,47 %

3.4.SNI, BTM

Intézményünk minden gyermeke/tanulója – (120+54) 174 fő – sajátos nevelési igényű.

3.5.Bejáró tanulók (település szerint)

Település	Általános Iskola és Fejlesztő csoport	Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola
Bicske	1	
Bokod		1
Császár		2
Gyermely	1	
Héreg	1	
Kecskéd		
Kömlőd	1	1
Környe	2	
Lábatlan		1
Nagyigmánd	1	
Oroszlány		3
Süttő		1
Szákszend		1
Szár		2
Szárliget		1
Tata		
Vértessomló	1	2
Vértestolna		
Vértesszőlős	12	4
Összesen	20	19

3.6.Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma

Oszlop1	Napközi	Tanulószoba
1. évfolyam	1 csoport	
2. évfolyam	1 csoport	
3. évfolyam	1 csoport	
4. évfolyam	1 csoport	
5. évfolyam		1 csoport
6. évfolyam		1 csoport
7. évfolyam		1 csoport
8. évfolyam		1 csoport
Összesen:	4 csoport	4 csoport

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

1. A 2019/2020-as tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

A munkatervben rögzített pedagógiai munka minden eleme megvalósult.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a megfogalmazott célokként jelentek meg a következők:

- az alapvető tanulási képességek fejlesztése, az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében,
- a tanulók szociális képességének, kulturált viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében,
- a kommunikációs készségük fejlesztése,
- a jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése és megismertetése, önbecsülésük erősítése,
- értékeink, kultúránk, szülőföldünk és népünk, gyökereink megismertetése, kötődések és azonosulások kiépítése,
- az önmaga és társai másságának felismertetése, ennek elfogadása mellett a fejlődésre törekvés igényének kialakítása,
- OKJ-s végzettség megszerzése, akár másodszakra tanulásával is,
- az önálló életvitelhez, a munkaerőpiacra történő belépéshez és az ottani helytálláshoz szükséges ismeretek, készségek kialakítása,
- a minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása.

Az iskola minden napi nevelő, oktató, képző munkájában kiemelten hangsúlyos az egyéni fejlesztés, a differenciálás és a felzárkóztatás, melyek a különböző hátrányokat eredményesen kompenzálhatják, de nagy hangsúlyt helyeztünk a tehetséggondozásra is. A saját szervezésű tanulmányi versenyek teret és lehetőséget adtak a sajátos nevelési igényű tanulók megmérettetéséhez, hiszen erre túl sok lehetőség nem adódik. Kiemelt pedagógiai célunk volt, a minőség, a biztonság (testi/szellemi), és a kiszámíthatóság. Mindezek hozzájárulhattak ahhoz, hogy a szülők belássák és elősegítsék pedagógiai munkánk értelmét és eredményességét.

Digitális oktatás

A digitális oktatás bevezetésekor felmértük a szülők/tanulók elektronikus elérhetőségét, és a digitális ellátottságukat. 62 fő tanuló nem rendelkezett digitális eszközzel melyen a tananyag oktatása megvalósulhatott volna. A digitális tananyagokat a pedagógusok minden héten elkészítették – minden tanórára-, pénteken, az erre a célra létrehozott elektronikus címre megküldték. Ennek ellenőrzése a vezetők részéről még aznap megtörtént. A tananyagok online játékos feladatokat, részletesen leírt, lényegét kiemelő tartalmakat, ellenőrző feladatlapokat tartalmaztak.

Nyomtatásra kerültek a tananyagok azoknak a tanulóknak, akik nem rendelkeztek internettel. Hétfőn a tanulók személyesen bejöttek a kinyomtatott tananyagért, illetve visszahozták az előző heti elkészített feladatokat.

Minden héten kedden az iskolai kisbusszal azoknak a tanulóknak, akik nem tudtak bejönni a következő heti feladatokért, kivittük a tananyagokat, és összegyűjtöttük az előző hetieket.

A pedagógusok a KRÉTA rendszeren keresztül, közösségi portálon létrehozott csoportokban, Google tanteremben létrehozott osztályban osztották meg a szülőkkel, tanulókkal a tananyagokat. Szintén ezeken a platformokon kapták vissza a kitöltött feladatlapokat, illetve legtöbbször az elkészült munkák fényképét. Ezeket a pedagógusok lementették, illetve a szakos kollégáknak továbbították.

Az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatban voltak a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, hiszen több esetben is előfordult- általában felsőbb évfolyamokon, hogy a tanulók nem küldek vissza semmilyen feladatot. Ezekben az esetekben gyermekvédelmi felelős felvette a kapcsolatot a szülőkkel, családsegítő szolgálattal.

A fent említett platformokon, illetve telefonon keresztül volt lehetőség „személyes” segítségnyújtásra, a tananyag magyarázatára.

Nehézséget okozott, ahol több gyermek van a családban (ez 6-8 gyereket is jelent), hogy hogyan osszák meg az 1 db számítógépet, illetve, ha valakinek online órán kellett részt venni, addig a többi gyermek nem tudta a feladatát végezni. Szintén nehézség volt, hogy 21 család nem rendelkezett internet eléréssel sem. A szülők rendelkezésére álló digitális eszközök sok esetben csekély kapacitásúak, elavult számítógépek, a telefonok sok esetben nem tudták kezelni a küldött dokumentumok letöltését sem.

A digitális oktatás megvalósulása az iskolai feladatellátásban:

	Létszám	Rendelkezik (laptop/tablet/számítógép) digitális eszközzel	Nem rendelkezik digitális eszközzel	Rendelkezik internet eléréssel	Nem rendelkezik internet eléréssel
Általános Isk.	111 fő	74	38	95	17
Szakiskola	41 fő	23	18	35	6
Készségfej- lesztő Isk.	13 fő	9	4	13	0
Összesen	164	106	60	143	23

Szakképzés esetén fontos a vizsgára történő felkészítés, ennek elősegítésére szerveztük a házi „kisvizsgák”-at. Vizsgaszituáció szimulálásával a tanuló kondicionálódik az OKJ-s vizsgahelyzethez, így jobb eredménnyel teljesíthetik a záróvizsgát.

A szabadidős programok, tanórán kívüli foglalkozások tervezésekor mind az igények, mind a hagyományok, mind pedig a pedagógiai értékek szem előtt tartása mellett figyelembe vettük a diákok érdeklődését és a családok anyagi teherbírását.

A hagyományosan szervezett szakmai kirándulások hozzájárultak a tanulóink látókörének bővítéséhez. A kedvezményes és aktuálisan nyíló lehetőségeket megragadva a munkatervben emiatt előzetesen nem szereplő rendezvényeken is megjelentünk, hiszen tanulóink többségének számára csupán az általunk nyújtott programok biztosítanak kitekintést a tágabb környezetre.

A szakkörök a tehetséggondozás helyszínéül is szolgáltak.

Szakiskolásainknak egy szakma tekintetében volt lehetősége jelentkezni ösztöndíjra, mivel a Hegesztő szakmát a hiányszakmák közé sorolták, mi pedig ennek részzakmáját oktatjuk. Az ösztöndíj-programban való részvételük segíti a társadalmi beilleszkedésüket, az önálló életre való felkészülésüket, illetve egy újabb képzés sikeres elvégzését.

Szabóky Adolf ösztöndíj-programban részt vett tanulóink a tanév végén:

Szakmák / Évf.	9. évf.	10. évf.
Bevontelektródás kézi ívhegesztő	6 fő	2 fő

- 9A diákjai / Szeptembertől – Augusztusig = 12 hónapra,
- 10A diákjai / Szeptembertől – Júniusig = 10 hónapra kaptak ösztöndíjat tanulmányi eredményeiktől függően.

8 óra igazolatlan hiányzás miatt – 1 fő, évismétlés, tanulmányi eredményének romlása, ill. tantárgyi elégtelen osztályzat miatt - 5 fő került ki az ösztöndíjasok köréből.

A szakiskolások végzős diákjainak tanévzárását, ill. OKJ-s vizsgáját teljesen felborította a COVID-19 miatti karanténhelyzet alatt kiadott JEF/36644/2020-ITM Egyedi miniszteri határozata.

Ennek következtében május 15-ével zárult a tanévük, ballagásuk elmaradt, valamint újra kellett szervezni az előrehozott OKJ-s vizsgákat.

Az év végi érdemjegyek kialakítására a Kréta felületén létrehozott kérdőíveket használtuk, elkerülve a személyes kontaktusokat.

Az elméleti írásbelik megírása és gyakorlati vizsgamunkák eredményes elkészítése érdekében mindhárom szakma tanulói számára biztosítottunk 3 napot az oktatóikkal, hogy ismereteiket megerősítsék, a járványügyi szabályok fokozott betartásával.

Az ifjúságvédelem területén nagy hangsúlyt fektettünk a megelőzésre a szülői házzal való szoros kapcsolattartásra, amely egyre szorosabb.

Feladataink voltak a szülői házzal való kapcsolattartás fokozása érdekében az alábbiak:

- az osztályonkénti szülői értekezletek - melyre főleg alsó évfolyamokon nagy létszámban jelentek meg a szülők,
- az újonnan érkezett tanulók körülményeinek feltárása – családlátogatás,
- rendezvények, kulturális programok a családok bevonásával.

Iskolánkban már hagyományosnak mondható jól működő diákönkormányzat működik. A tanulók jogainak érvényesítése mellett fontos a diákönkormányzat segítségével a kötelességek, az iskolai rend, fegyelem, a mások emberi méltóságának tiszteletben tartásának kialakítása, betartása.

Az iskolai fegyelem javítása érdekében feladataink voltak:

- az egységes nevelési elvek betartása és betartatása, viselkedési elvárások ismertetése,
- a házirend megismertetése, házirend kifüggesztése, betartatása,
- a közösségi normák betartatása: köszönés, vendég fogadás, közlekedés, tisztelet, (Mindez a Pedagógiai programban foglaltaknak megfelelően.)
- a termék, mellékhelyiségek szükségletnek megfelelő használata, a tisztaságra odafigyelés,
- a jó, a szép kihangsúlyozása minden oktatási folyamatban.

EGYMI intézményegység feladatellátása:

A Tatabányai Éltés Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola intézmény EGYMI intézményegysége 2007 óta látja el Tatabánya, Tatabányai Járás és Komárom-Esztergom megye közoktatási intézményeiben az integráltan nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat utazó gyógypedagógusi hálózat keretében.

Az EGYMI az utazó gyógypedagógus feladatellátás mellett speciális eszközök kölcsönzési lehetőségét biztosítja sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók, pedagógusok, családok számára.

A tanév során ellátott feladataink

Integráltan nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű tanulók megsegítése a többségi intézetekben

SNI gyermekek, tanulók, száma (fő)				összesen (fő)	utazó gyógyp. óraszám
óvoda	ált. iskola 1-4. évf.	ált. iskola 5-8. évf.	közép- iskola		
3	122	116	6	247	210

- A többségi közoktatási intézményekben integráltan nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók illetve a velük foglalkozó pedagógusok, valamint a szülők számára sérülés-specifikus szakember biztosítása (tanulásban akadályozott, mozgás -, látás -, hallás -, beszédsérült vagy halmozottan sérült gyermekek, tanulók megsegítéséhez).
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók oktatása, fejlesztése a többségi közoktatási intézményekben, ahol az inkluzív nevelés megvalósulását segítik minden érintett bevonásával (pedagógusok, szülők, tanulók).
- A sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív nevelésével, oktatásával foglalkozó pedagógusok, szülők, szakemberek számára tanácsadás:
 - Kommunikációs-információs-tanácsadó (KIT) szolgálat, valamint eszköz-kölcsönzési rendszer (sérülés-specifikus eszközök a gyermekek, tanulók fejlesztéséhez) működtetése.
 - Fejlesztő foglalkozások, bemutató órák tartása az inkluzív nevelés sikeres megvalósítása érdekében.
 - Szakmai műhelyek szervezése, tartása pedagógusok számára a sajátos nevelési igényű, gyermekek, tanulók nevelésének, oktatásának megsegítése céljából.
 - Szülőklub foglalkozások tartása a gyermekek, tanulók egészségügyi, családi, intézményi nevelésének támogatása érdekében.
 - Szülői értekezleteken való megjelenés a többségi intézmények igényjelzése alapján.
 - Tanácsadás tanulók, pedagógusok, szülők számára pedagógia, nevelés, oktatási kérdésekben, problémákban.
 - Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók tehetségfejlesztése, kiemelten a tanulás, sport, zene, kézművesség területeken.
 - Főiskolai hallgatók fogadása, szakmai gyakorlólhely biztosítása.

- Kihelyezett előadások tartása az integrált oktatást megvalósító intézmények nevelőtestületeinek, pedagógusainak számára.

Az EGYMI feladata továbbra is a korszerű, hatékony és innovatív intézményegység működtetése, valamint továbbfejlesztése a sajátos nevelési igényű gyermekek, és tanulók együttnevelésének támogatása érdekében.

1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

Általános Iskolai adatok Tanulásban akadályozott

Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat	Testnevelés	Környezetismeret					
2.a	4,56	4,56	5	5	5	4,75	4,56					
3.a	3,1	3,9	4,4	4,6	3,7	4,5	3,4					
4.a	3,7	3,45	4,42	4,33	4,67	4,33	4					
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Természetismeret	Ének-zene	Vizuális kultúra	Informatika	Technika, életvitel és gyakorlat	Testnevelés	Hon- és népismeret	Földrajz	Angol
5.a	3,55	3,18	2,73	3,36	3,91	4,64	3,82	4,45	4,55	3,64		
6.a	3,78	3,56	3,33	3,22	3,89	3,89	4,33	3,78	4,33		2,78	
7.a	3,44	3,67	3,56	2,67	4,11	4,56	4,44	4,56	4,44		3,44	4,22
8.a	4,38	4	4,13	3,88	4,29	4,71	4,43	4,57	4		4,5	3,57
8.b	4,44	4,22	4,22	3,89	4,44	4,33	4,56	4,56	4,44		4,33	3,44

Értelmileg akadályozott

Osztály	Olvasás-írás	Ének-zene	Mozgásnevelés/ testnevelés	Számolás- mérés	Kommunikáció	Életvitel és gyakorlat	Ábrázolás alakítás	Társadalomism eret	Környezetismer et	Információs eszközök használata
5.a.é	4,50	5,00	4,00	4,50	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	
6.a.é	5,00	4,67	4,00	5,00	5,00	5,00	4,33	5,00	4,67	
7.a.é	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
8.a.é	2,00	3,00		2,00	3,00		2,00	2,00	2,00	

Magatartás, szorgalom Tanulásban akadályozott

Osztály	Magatartás	Szorgalom
1.a	4,20	4,40
2.a	4,78	4,89
3.a	3,80	3,50
4.a	3,50	3,70
5.a	3,20	3,20
6.a	3,78	3,78
7.a	3,44	3,67
8.a	3,86	4,29
8.b	3,56	3,89

Értelmileg akadályozott

	Magatartás	Szorgalom
1.a.é	4,7	4,7
3.a.é	4,7	4,7
5.a.é	4,0	5,0
6.a.é	5,0	5,0
7.a.é	4,0	4,0
8.a.é	5,0	5,0

Szakiskolai és Készségfejlesztő Iskolai adatok

Tanulmányi átlagok

	Oszt.átlag	Közism.	Test.	Szakm.elm.	Szakm.gyak.
9.K	3,43	3,63	2,33	--	3,00
10.K	4,63	4,66	4,71	--	4,29
11.K	4,19	4,22	5,00	--	4,00
9E/a	3,59	3,37	4,89	3,50	--
9.A bhg.	3,08	3,11	3,71	2,64	3,22
9.A ltx.				3,17	3,00
10.A fhg.	2,78	2,92	3,75	2,50	2,38
10.B pg.	3,61	3,33	4,13	3,30	3,88
10.B ltx.				4,00	3,50

1.3. Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai

OKJ vizsgák eredményei:

	fő	Átlag
Parkgondozó	5	4
Lakástextil-készítő	3	4
Bevontelektrodás kézi ívhegesztő	4	1,5

A Bevontelektrodás kézi ívhegesztő vizsgázói közül egy fő nem jelent meg – többszöri telefonos megkeresésünket követően sem élt a gyakorlási lehetőséggel sem-, egy fő pedig eredménytelenül zárta a vizsgáját.

1.4. Hiányzások

Általános Iskolai adatok

Osztály	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
2.a	571	30
3.a	1062	50
4.a	784	111

Osztály	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
5.a	395	445
6.a	557	149
7.a	877	152
8.a	525	39
8.b	557	120

Osztály	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
5.a.é	47	0
6.a.é	410	0
7.a.é	183	0
8.a.é	0	0

Szakiskolai és Készségfejlesztő Iskolai adatok

Hiányzások

	fő	Igazolt	Igazolatlan	összes	Ig.átlag	Ig.lan átlag
9.K	3	376	75	451	125,33	25,00
10.K	7	269	--	269	38,43	--
11.K	3	144	--	144	48,00	--
9E/a	11	1513	38	1551	137,54	3,45
		682	24	388	64,50	0,17
9.A bhg.	9	548	--	548	91,33	--
		1055	139	1194	211,00	27,80
9.A ltx.	6	343	--	343	68,60	--
		143	2	145	44,66	0,66
10.A fhg.	5	376	75	451	125,33	25,00
10.B pg.	5	269	--	269	38,43	--
10.B ltx.	3	144	--	144	48,00	--

1.5. Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Évismétlésre bukott tanulók:

Osztály	Javító vizsga	Tantárgy	Évismétlés	Tantárgy
1.a	1 fő	matematika (sikeres javító vizsga)		
2.a				
3.a				
4.a	1 fő	matematika	1 fő	matematika (javítóvizsgán bukott)
5.a	2 fő	történelem	1 fő	matematika, természet, történelem, ének, hon-és népismeret
			2 fő	történelem (javítóvizsgán bukott)
6.a			1 fő	magyar nyelv és irodalom, történelem, földrajz, technika, testnevelés
7.a	1 fő	természetismeret (sikeres javító vizsga)		
8.a				
8.b				
Összesen	5 fő		5 fő	

Ebben a tanévben 1 fő hiányzás miatt, 1 fő 4-nél több tantárgyból való bukása miatt évismétlésre kötelezett. Ez sok esetben a szociokulturális háttérnek, ill. betegségeknek köszönhető. Ezeknél a tanulóknál a felzárkóztatás, a differenciált fejlesztés sem hozta meg a várt eredményt.

3 főnek eredménytelenül sikerült az augusztusi javítóvizsga, pedig a nyár folyamán a pedagógusok által tartott felkészítő foglalkozásokon vettek részt.

Szakiskolai és Készségfejlesztő Iskolai adatok

A szakképzési évfolyamokon javító vizsgára nem kerül sor. Az a két tanuló, akik a szakmai tantárgyakat nem tudták teljesíteni, évfolyamot fognak ismételni.

1.6. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Az általános iskolában 7 fő lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló van közülük nincs lány. Szakiskolában 5 fő lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló van, közülük 3 lány. Az előző tanévekhez, illetve a félévi eredményekhez képest mind az általános iskolán, mind a szakiskolán nőtt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. Az első félév lemorzsolódási adata: 8,2 % (9 fő) ; tanév vége: 10,9 % (12 fő).

1.7. Hátrányok enyhítése (mit tettem, mi az eredménye, hová jutottam?)

A hátrányok enyhítésének csökkentése érdekében a kollégák minden lehetséges dolgot megpróbálnak. Otthonról nagyon sok könyvet, játékot hoznak, mellyel a tanulók hátrányait próbálják csökkenteni.

A hátrányok csökkentését a felzárkóztató órák differenciálási lehetőségével, a rehabilitációs, rehabilitációs órák személyre szabásával próbáljuk megvalósítani. Negyedik, ötödik és hatodik évfolyamon mentálhigiénés órák kerülnek megtartásra, amely jó lehetőséget ad, hogy a tanulók könnyebben kinyíljanak, illetve a személyes higiénia, a megfelelő viselkedés is előtérbe kerül ezeken a foglalkozásokon.

Több esetben az általános iskolai lemorzsolódás oka a tanulóknál fennálló pszichés probléma (figyelemhiány, antiszociális magatartás). De nagy probléma, hogy a szülők nem hajlandók felügyelni, irányítani gyermekük tanulási folyamatát, nem hajlandók segítséget nyújtani számukra, nem hajlandók gyermekükkel otthon tanulni. A szülők nem ösztönzik vagy nem megfelelő mértékben ösztönzik gyermekeiket tanulásra, a tanulás nem jelenik meg értékként a családok többségében.

A diákok többsége e téren magára van hagyva, nem motivált a tanulásra, pedig főként felső tagozaton a tanulószobai foglalkozás nem elegendő a tananyag megtanulására.

A szakiskolai tanulók esetében az intézmény gyógypedagógusai, szakoktatói a tanulók oktatása és nevelése során többféle módszert alkalmaznak: pl. tanuló párok, csoportmunka. Itt is fokozottan megjelenik, hogy a tanulók személyre szabott segítséget kapnak a tananyag és a gyakorlati anyag elsajátításához, ezzel elősegítve az OKJ-s vizsga sikeres letételét.

1.8. SNI ellátás (hogyan oldotta meg az intézmény, milyen problémák vannak)

Az iskolánk minden tanulója sajátos nevelési igényű. A szakértői bizottságok szakvéleménye alapján a rehabilitációs rehabilitációs órák alkalmával a tanulók a szakvéleményben meghatározott fejlesztési területeknek megfelelő egyénre szabott fejlesztési tervnek megfelelő fejlesztést kapnak. A fejlesztések az intézményben dolgozó gyógypedagógusok, konduktorok, logopédus, tiflopedagógus és autizmus szakirányon végzett gyógypedagógus irányításával valósulnak meg.

A szakiskolában a rehabilitációs-rehabilitációs órák megtartása elsősorban előkészítő évfolyamon matematikai és anyanyelvi készség-, képességfejlesztésre, magasabb évfolyamokon szociális kompetenciák fejlesztésére, szakmai elméleti ismeretek megerősítésére, tantárgyi felzárkóztatásra fordítódnak.

A legnagyobb problémát a fejlesztések tekintetében is a szakemberhiány okozza.

A felzárkóztató órákon és a differenciáló fejlesztő órákon (4 óra/hét) korrepetáltunk, pótolni próbáltuk elmaradásait vagy hiányzás esetén bővebb magyarázattal segítettük a tananyag megértést és elsajátítást.

1.9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Tehetséggondozás és felzárkóztatás minden tanórán megvalósul. Ezen kívül felzárkóztató órákon vesznek részt a tanulók, illetve tehetséggondozó foglalkozások is segítik tehetségeik kibontakoztatását.

Minden évben sikeresen részt vesznek tanulóink a Komplex Tanulmányi Versenyen. Iskolánk ma már nyugdíjba vonult munkatársunk indította útjára a Gyöngyhalász Tehetséggondozó Versenyt, melyen 5. évfolyamtól vehetnek részt az iskolánk tanulói.

A sport területén a tehetséggondozás szintén megvalósul. Nagyon sok tehetséges tanulóink van, akinek tehetsége csak a sport területén tud kibontakozni, melyet kollégáink mindig felismernek, és próbálják a maximumot kihozni a gyerekből.

A szakképzési évfolyamokon zajló felzárkóztató, ill. fejlesztő órák sikerét mutatja, hogy a vizsgára bocsátott tanulók mindegyike szép eredménnyel zárta a szakmatanulást.

Az idei tanévben a digitális oktatás miatt a tanév végi tehetséggondozó versenyek nem kerültek megtartásra, illetve az országos sportversenyek közül is több elmaradt.

1.10. Szakmai munkacsoportok működése

Az idei tanévben általános iskolán egy, szakiskolán szintén egy munkaközösség működött, intézményi szinten az önértékelési munkacsoport munkaközösség, illetve a tanulók differenciált fejlesztésével foglalkozó gyógypedagógusok munkaközössége működött. A tanév munkáját, eredményességét a szakmai csoportok munkájának is köszönheti iskolánk. A munkaközösségek folyamatos jelenléte segítette a hatékony kommunikációt, információáramlást, az iskolai team-ek, csoportok munkáinak megvalósítását, illetve a szeptembertől kötelezően bevezetendő elektronikus napló kipróbálását, alkalmazását.

1.11. Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

A tanórákon kívüli foglalkozások a szakkörökkel valósulnak meg. Az idei tanévben az előző évben felmért igényekre alapoztuk a szakköreinket.

Általános iskolai szakkörök

- hangszer,
- ének,
- kosárlabda,
- „Kapkodd a lábad!”,
- Zsinórlabda,
- Atlétika.

Szakiskolai szakkörök

- foci,
- kertész szakkör,
- tánc.

A tanulók nagy örömmel mentek a szakkörökre. A sport szakkörökre nagy érdeklődést mutattak a tanulók mind az általános iskolából, mind a szakiskolából. A versenyeredmények is a szakkörök sikeres felkészítéseit igazolják. Az énekkar a felkészülések után az iskola szinte minden rendezvényén megmutatták tudásukat. A tánc szakkörösök sikeresen felkészültek a szalagavatós táncra. A kertészek sok olyan helyre tudtak ellátogatni, amelyek szakmai ismereteik bővítését szolgálták.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Belső ellenőrzések

Az eredményes munka érdekében szükség van a belső ellenőrzésre, az ebből adódó pozitív megerősítésre, illetve hiányosságok jobbító szándékú visszajelzésére. Ez a pedagógus ellenőrzés, értékelés szempontjából is fontos elem, de nagy szerepe van hiteles és eredményes önértékelésben is. Ebben a tanévben is az Önértékelési programunk szerint történt az ellenőrzés, értékelés.

Mindezeket az ellenőrzési tervnek megfelelően végeztünk a munkaközösség-vezetőkkel közösen a pedagógus kollégák bevonásával. 4 gyógypedagógusunk/szakoktatónk önértékelése, majd önfejlesztési tervének elkészítésére és feltöltésére került sor. Közülük 2 fő munkaközösség vezető önértékelése történt. Külön figyelmet fordítottunk arra, hogy az órákat az óralátogatás után közvetlenül megbeszéljük.

A minden napi munkavégzéssel összefüggő feladatok (órakezdés, ügyelet) ellenőrzését folyamatosan végeztük.

A nevelést, oktatást szolgáló egyéb területek ellenőrzése még a következőket érintették:

- baleset- és tűzvédelmi bejárás, oktatás az év elején,
- leltározás,
- étkezési befizetések rendje, étkezéssel kapcsolatos ellenőrzések,
- munkaértekezletek, belső kommunikáció betartása,
- eseti helyettesítések zökkenőmentessége,
- munkaidőkeret kimutatása, egyenlő feladatmegosztásra törekvés.

Minden ellenőrzés célja minden esetben az építő jellegű változtatások és a jobbító szándék.

Külső ellenőrzések

Ebben a tanévben 3 fő kolléga sikeres minősítő eljáráson vett részt. 4 fő kollégának maradt el a járványhelyzet miatt a minősítő eljárása és 1 fő gyakornoknak a minősítő vizsgája- ezek szeptemberre kerültek kiírásra.

3. Tantárgyi mérések

3.1. Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

A kompetencia mérésben nem érintettek iskolánk tanulói. Ezért 5. éve egy általunk évfolyamokra és tantárgyakra kidolgozott egységes mérőeszközzel végezzük év végi méréseinket. Alsó tagozaton olvasás, írás, matematika és környezetismeret, felső tagozaton 5. és 7. évfolyamon magyar, 6. és 8. évfolyamon matematika tantárgyakból végzünk méréseket.

3.2. NETFIT mérés

A jogszabály által előírt Netfit mérést a testnevelést oktató szakemberek a megadott időn belül elvégezték. Az eredmények az előző évekhez hasonlóan fejlesztendő területként jelölték meg az állóképesség fejlesztését, szinte minden mért korosztálynál, és magas a 15-18 éves lányok testzsír százalékos eredménye.

4. Versenyeredmények

Az év végi versenyek a járványhelyzet miatt elmaradtak.

Szakiskola

Ebben a tanévben csupán a parkgondozó diákok számára írta ki verseny, amelynek országos döntőjébe nem jutott be tanulónk. Autista diagnózissal rendelkező diákjaink eredményei

megfeleltek volna az országos szintnek, viszont szociális éretlenségük miatt nem bírták volna a három napos távollétet családjuktól.

Sporteredmények az általános iskolán, szakiskolán:

Országos Atlétika Döntő: (3-4. korcsoport)

I. helyezés: 1 fő

II. helyezés: 2 fő

Megyei Atlétika Döntő: (1-2. korcsoport)

I. helyezés: 2 fő

Országos Atlétika Döntő: (1-2. korcsoport)

I. helyezés: 1 fő (egyéni összetettben)

II. helyezés: 1 fő (egyéni összetettben)

Kosárlabda Regionális Döntő:

I. helyezés

Megyei Labdarúgó Bajnokság:

I. helyezés (szakiskola csapata)

II. helyezés: (általános iskola csapata)

Országos Zsinórlabda Bajnokság:

II. helyezés

5. Rendezvények, programok

5.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Ünnepek, melyekről megemlékeztek tanulóink egy-egy műsor keretében:

- Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.) - kiállítás
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)
- A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)
- Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)- amely az iskolarádióon keresztül került bemutatásra
- A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)- online formában került megrendezésre a megemlékezés
- A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)- online formában került megrendezésre a megemlékezés

Iskolai hagyományok, iskolai ünnepek:

- Nemzetközi hulladékgyűjtő nap
- Márton napi ünnepség
- Adventi megemlékezések
- Farsangi felvonulás
- Szalagavató
- Éltes Emléknep
- Általános iskolai ballagás

Az ünnepek mind színvonalas, igényes rendezvények voltak. A tanulók, a pedagógusok sokat készültek, sokat próbáltak, igényes dekorációk készültek az ünnepségekre.

A tanév során megvalósult **rendezvények**:

- Pályaorientációs nap megszervezése életkorok szerinti megosztásban (1-3 évfolyam, 4-6 évfolyam, 7-8 évfolyam, szakiskola)
- Héregi jutalomtáborban vehettek részt az előző évben kiemelkedő tanulmányi eredménnyel végzett és szorgalmas tanulóink.
- Környezetvédelmi akadályversenyt szerveztek kollégáink az őszi időszakban.

- Színházlátogatáson mind a tanulók, mind a kollégák közössége rendszeresen részt vett a tanév során.
- Mikulás járt az alsó évfolyamos, fejlesztő és készségfejlesztős tanulóknál.
- Sportversenyek az egész tanévet végig kísérték, amelyen kiemelkedő eredményeket értek el tanulóink.

5.2. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

Minden hónap első hétfőjén, nevelőtestületi értekezleten beszéltük meg a munkatársakkal az előző hónap történéseit, és a következő hónap eseményeit, feladatait. A karácsonyi ünnepség immár hagyományos közös ünnepi délutánnal alapozza meg a ráhangolódást.

5.3. Az iskola által szervezett nyári táborok

A járványhelyzet miatt ezek elmaradtak.

6. Környezetvédelmi tevékenység

Munkatervünk alapján ebben az évben is a „Madarak és fák” napja alkalmából tematikus napot tartottunk a környezeti nevelés elősegítésére, hiszen a környezeti nevelésről nem elegendő beszélni, hanem a környezet értékeit, szépségét és harmóniáját meg is kell tapasztaltatni. A gyerekek a környezet megismerő és óvó tevékenységeik során felismerik és átélik, hogy a természet azon túl, hogy szépséget nyújt, az életminőséget is javítja.

Ezen felül az iskola udvarának rendbetétele is az éves feladatunk része, és az idei tanévben minden osztály a saját kiskertjét ápolta, idén is saját maguk ültettek, locsoltak, gondoztak.

A szelektív hulladékgyűjtés ebben az évben is kiemelt feladatként jelent meg, és idén is gyűjtöttünk két alkalommal újságot.

7. Egészségnevelés, prevenció

Nagy hangsúlyt helyezünk az egészségnevelésre, azon belül a testi, lelki harmónia elérésére. Tanulóink többsége nagy szegénységben, komfort nélküli lakásban és alacsony szociokulturális környezetből érkezik. A higiénias szokások, kulturált étkezés és együttélési szabályok kialakítása pedagógusaink és iskolánk feladata. Alapelvünk, hogy saját mintánkon keresztül tapasztalják meg mindezt, mert hitelesek csak így lehetünk. Az Iskolagyümölcs és Iskolatej programban is benne voltunk ebben a tanévben is, ezzel nem csupán a számukra fontos vitaminokat és fehérjét biztosítva, de az egészséges étkezést is mutatva és hozzászoktatva.

Fontosnak tartjuk megelőzést, így az iskolaorvos, gyermek-fogorvos, védőnő segítségét kikérjük, tanácsukat megfogadjuk, és a felmerülő problémák megbeszélésekkor esetkonferenciákra is meghívjuk őket.

8. Gyermekvédelem

8.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A tanulóink nagy része roma származású, jelenleg Kertváros, Felsőgalla és Mésztelep peremhelyzetén lévő családjaiból kerülnek ki, általában bérlakásokban élnek családjukkal. Gyermekeink szüleinek jelentős hányada Mésztelepen foglalt el romos, komfort nélküli házakat. A villanyt maguk kötik be a villanypóznáról, vizet a kútról hoznak, ablak, ajtó, wc, fürdő sok helyen nincs a romos épületekben. Viszont sokuknak innen is menni kell, mert kilakoltatják őket. A kilakoltatott szülők a város szélén lévő dűlőkben keresnek fedelmet a családjuk számára (ezek nagy része összetákolts viskó). A gyerekek reggelente és délután sokszor kilométereket gyalognak, mire iskolába jönnek (vagy a buszhoz), illetve hazaérnek. A tanulás a családban nem jelenik meg értékként. A munka helyett sokuknál a segélyek jelentik az anyagi forrás megteremtését.

8.2. Kedvezmények

Év eleji gyermekvédelmi munka legnagyobb feladata volt idén is a gyermekvédelmi határozatok összegyűjtése, hogy a tanulók ingyen étkezhessenek az iskolában. Jelenleg 45 tanuló étkezik ingyenesen az iskolában. Gyermekvédelmi határozattal 25 általános iskolás és 3 szakiskolás tanuló rendelkezik.

Több sikeres ösztöndíj pályázat révén anyagi juttatást és mentorálást kaptak az ösztöndíjban részesülő tanulók.

8.3. Szociális problémák, deviancia

A tanulóink mind testi (jellemző a vékony, sovány testalkat), mind szellemi (nem megfelelő szókincs, iskolaéretlenség) hátránnyal érkeznek iskolánkba. Ruházatuk sokszor szegényes, nem időjárásnak, évszaknak megfelelő. Az intézményünk ruhagyűjtéssel, ruhaosztással próbálja a gyerekek, tanulók e szükségleteit biztosítani. (Sajnos több esetben ezeket a ruhákat nem látjuk viszont, hisz a szülők elcserélik az itallerekben saját szükségleteik kielégítésére.)

Az oktatási esélyegyenlőtlenségek sajnos a mi intézményünkben is megjelennek. Ennek nem az intézmény az oka, hanem azok a szociális hátrányok, melyekkel a tanulóink érkeznek hozzánk. Sajnos a családok a legkevesebb gondot fordítják arra, hogy a gyermekük megfelelő testi, lelki szükségleteit biztosítsák. Így eleve hátránnyal indulnak a gyerekek. Ezeket a hátrányokat a tanórákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon, a felzárkóztatásokon, rehabilitációs-rehabilitációs órákon, képesség kibontakoztató felkészítéseken, szakkörökön próbáljuk kiküszöbölni.

Az intézményben lévő fejlesztő- és speciális eszközöknek köszönhetően nagyon sok alapkészséget, alapképességet sikerül a tanulóinknak elsajátítani, és a sok eszköznek, interaktív anyagnak köszönhetően szemléletesebben tudjuk az oktatás feltételeit megteremteni.

A tanulók mindennapi oktatásához szükséges felszerelések (melyek biztosítása a szülők feladata) füzetek, ceruzák, rajlapok... sok tanuló esetében nem biztosított. Ezeket a pedagógusok saját anyagi forrásból biztosítják ezeknek a gyerekeknek, hogy lemaradásunk ne okozzon hátrányt.

A tanulók deviáns viselkedése sokszor ennek a rossz szociokulturális háttérnek is köszönhető. A pszichés viselkedéseknek a másik oka a sok kudarc, amit más iskolában, más közösségekben megélték. Nagyon nehéz egy nagy létszámú osztályban különleges bánásmódot igénylő tanulónak megfelelni. Sok a kirekesztés, a csúfolódás. Majd, ha bekerülnek egy már meglévő osztályközösségbe, akkor sem egyszerű a beilleszkedés.

Tanulóink közül vannak, sajnos növekvő létszámban, akik pszichiáteri kezelés alatt állnak, illetve gyógyszert szednek a viselkedési problémák megfelelő kezelésére.

Ebben a tanévben 34 tanulói viselkedésről készült feljegyzés. Ez az előző tanévhez képest csökkenő tendenciát mutat. Ezek a feljegyzések verekedés, bántalmazás, agresszív megnyilvánulás miatt készültek.

Az igazolatlan hiányzások, és az ezekhez kapcsolódó jelzések a gyermekvédelmi beszámolóban olvasható.

8.4. Prevenciós munka

A prevenció minden egyes nap minden tanóráján, és a délutáni foglalkozások alkalmával is jelen van. A prevenciós munka magába foglalja a szülőkkel, tanulókkal történő beszélgetéseket, családlátogatásokat, szülői értekezleteket, fogadóórákat.

Rendszeres gyűjtünk a rászoruló szegény családoknak ruhákat.

A tanév során a gyümölcsprogram, a rendszeres gyümölcsosztás, az iskolatej elősegítette az egészséges táplálkozás megvalósítását tanulóinknál.

8. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Végzős tanulóink közül 2 fő betöltötte a 16. életévét, és nem szerettek volna továbbtanulni. Egy tanuló kivételével minden tanuló szakiskolánkat választotta továbbtanulása céljából. A 3 szakmacsoporton belül, 6 rész-szakképesítés közül választhatnak a jelentkező diákok. Tanulóink többsége a tantervi követelményeket sikeresen teljesíti a szakiskolai képzésben. A jogszabály lehetőséget biztosít másod-és harmad rész-szakképesítés megszerzésére, mely lehetőséggel többen is éltek. Az újabb két év alatt alkalmuk adódik tudásuk elmélyítésére, szociális fejlettségük csiszolására, hogy nagyobb sikerrel tudjanak önálló életet kezdeni.

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Iskolánkban Szülői Közösség működik, melynek tagjai a minden osztályból megválasztott szülők. Sajnos a tanévben szervezett meghívott összejövetelekre nagyon kevesen jönnek el, így érdemben a működés továbbra is korlátozott. A problémánk, hogy a szülők továbbra sem tartják fontosnak ezeket a találkozókat, mely nem biztos, hogy az érdektelenségükből adódik, hanem abból, hogy több gyermeket nevelnek, így az ő felügyeletük sem egyszerű, de a buszjegy ára is akadály számukra. Az érdeklődés ezeken az eseményeken talán az alsó tagozatos gyermekek szüleinek fontosabb. Mindezek miatt próbálunk olyan rendezvényeket tartani, ahol tanulóink is szerepelnek és a szülőket is meghívjuk, így talán gyermekük fellépésére már eljönnek (Éltes Nap, Szalagavató, Farsang). Nyílt hetek tartásával betekintést kívánunk nyújtani munkánkba, melyre örömmel fogadunk minden szülőt és érdeklődőt.

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

Széles körű kapcsolatrendszerrel rendelkezik iskolánk. Az EGYMI által az utazó gyógypedagógusok nagyon jó kapcsolatot ápolnak az integráló intézmények vezetőivel, pedagógusaival.

Kapcsolat a fenntartóval

Ez határozza meg az intézmény működésének alapját. A sikeres fejlesztési tervek, irányok megvalósulása a fenntartótól, a várostól, az erőforrásoktól függ. Fontos feladat mind a Klebelsberg Központ tankerületi igazgatójával, munkatársaival, a városi vezetőkkel, képviselő testülettel a konstruktív, kommunikatív kapcsolattartás.

Szakmai kapcsolatrendszer

A szakmai kapcsolatrendszerünk az egészségügyi -, a szociális -, az oktatási intézmények valamennyiével, az intézmények szakembereivel folyamatos. A kapcsolatrendszer fenntartása személyesen, helyszíni látogatásokkal, tájékoztatók kiadásával, szakmai műhelymunkákkal, esetmegbeszélésekkel valósul meg, és továbbra is épít intézményünk erre a kapcsolatrendszerre.

Támogatja intézményünk fejlesztését, rendezvényeit a BD és a Tatabányai Erőmű Zrt. .

Kapcsolat a tanulókkal

Egy oktatási-nevelési intézmény működése csak úgy lehet eredményes, amennyiben az abban érintettek akaratukat, terveiket, vágyukat, céljaikat érvényre tudják juttatni. Ennek elsődleges helyszíne az osztálytermeken belül valósul meg. Az osztályterem falain kívül a közös programokkal, rendezvényekkel, egyéni konzultációs lehetőségekkel próbáljuk biztosítani a gyermekekkel való megfelelő kapcsolatok ápolását.

Kapcsolat a szülőkkel

A szülői értekezletek, fogadóórák lehetőséget adn(án)ak, hogy a gyermekek előmeneteléről megfelelő értékelést tudjunk a szülőnek nyújtani. Viszont ezzel a lehetőséggel a szülők igen csekély százaléka él csak. Lejellemezőbb az első és a nyolcadik évfolyamon az érdeklődés.

(beiskolázás, továbbtanulás). Fontos lenne a gyermekükkel kapcsolatos problémák megértését elősegíteni, és bevonni a szülőket ezeknek a problémáknak a hatékony kiküszöbölésébe. Ehhez feladatunk a szülők aktiválása.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat (DÖK) tevékenysége kiemelt terület, mert a gyerekek itt tanulják meg és alkalmazzák a demokrácia intézményét. A diákok, az itt tanuló gyerekek közül sokuknak komoly nehézséget okoz a közösségbe való beilleszkedés. Ők normál általános iskolai kudarc után kerülnek be a gyógypedagógiai oktatásba. Sok tanuló küszködik a szorongással, magatartási és viselkedési problémákkal.

A családi életvezetési problémák miatti feszültségek is gyakran a gyerekeken csapódnak le. Ennek megoldása szoros együttműködést jelent a gyermek-családtagok-pedagógusok viszonylatában, amely együttműködést szülőklubok, esetmegbeszélések, családi programok megvalósításával próbálja intézményünk elősegíteni.

Szakszervezet

Ápolni, erősíteni szükséges az együttműködést a szakszervezettel egyaránt, mert az új törvényi szabályozások sok változást hoztak a pedagógusok munkavégzésével, alkalmazásával kapcsolatban.

Szakértői Bizottság

Intézményünk jó kapcsolatban van a Komárom-Esztergom Megyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vezetőjével és munkatársaival.

3. Városi/községi rendezvényeken, programokon való részvétel

A városban a térítésmentesen látogatható kiállításokat, rendezvényeket pedagógusaink figyelik, és ha lehetséges a tanórákhoz kötötten látogatják tanulóinkkal. Színházba, közös sportversenyen, az ÉFOÉSZ és a Mosolygó gyermekek alapítvány által szervezett ünnepségeken veszünk részt. Idei tanévben is Adventi Ablaknyitogatóra is felkérést kapott iskolánk, melyen műsorral kedveskedtünk Tatabánya lakosainak.

Az idei tanévben az intézményvezetői karácsonyi ünnepséget iskolánk szervezte.

IV. PÁLYÁZATOK

Intézményünk a Tatabányai Tankerületi Központ által benyújtott, EFOP 3.1.6-os nyertes pályázatának konzorciumi partnerként megvalósítója.

Sziklakorház Pályázat melyben 15 tanuló vesz részt. Határtalanul pályázat melyen 10 tanuló vett részt. Környezeti nevelés pályázat, melyen az erdei iskola programban 16 gyermek és a környezetvédelmi akadályversenyen 174 gyermek vett részt.

Szabóky Adolf ösztöndíjprogramban tanév elején 14 fő kapott támogatást. Számuk a második félév végére 8 főre csökkent. 1 tanulónak a 8 órát meghaladó igazolatlan órák, míg 5 diák a tanulmányi eredménye romlása miatt esett ki az ösztöndíjasok köréből.

Környezetvédelmi nyertes pályázataként szeptemberben 3 napot tölthetnek erdei iskolában a tanulók, illetve ebben a hónapban még környezetvédelmi akadályverseny is megrendelésre kerül.

Melléklet(ek):

- 1. Általános Iskolai munkaközösség év végi beszámolója**
- 2. Szakiskolai munkaközösség év végi beszámolója**
- 3. Önértékelést támogató munkaközösség beszámolója**
- 4. A fejlesztő munkaközösség munkájának év végi beszámolója**
- 5. DÖK beszámolója**
- 6. Gyermek és ifjúságvédelmi beszámoló**
- 7. Védőnői év végi beszámoló**

1. sz. melléklet: Általános Iskolai munkaközösség év végi beszámolója

Tanév elején a munkaközösség 23 taggal alkult meg.

A munkaközösség tagjai: Aros Boglárka, Csák Ágnes, Fekete Tiborné, Géczi Lászlóné, Herrné Moravcsik Terézia, Jámborné Mészáros Márta, Kis József, Kovács Éva, Könye Barbara, Laskai-Juhász Tünde, Monos Petra, Nagy Ildikó, Nyireti Erika, Pappné Kovács Ildikó, Parajdi Katalin, Pátrovics Anna, Petrovicz Rita, Pokker Andrea, Rácz Judit, Sipos Beatrix, Szabó Nóra, Szegedi Zsófia, Vajnai Sándorné Pruzsina Anikó

A tanév, során a munkaközösség szakmai munkáját az intézményegység vezető Sipos Beatrix segíti.

Továbbképzések a tanév során:

A munkaközösség minden tagja elvégezte a Komplex alapprogramot, melynek bevezetése a következő tanévben esedékes. Több kolléga részt vett a havonta megrendezésre kerülő autista workshopen, ahol az autista gyermekek oktatásához, neveléséhez kaptak gyakorlati tanácsokat. A POK által szervezett őszi pedagógiai napokon is szép számmal képviseltette magát a munkaközösség. A tanév végén az EFOP3.1.6-16 projekt képzésein szintén részt vettek a munkaközösség tagjai.

A 2019/2020-as tanévben elért eredmények a nevelőmunkában:

A munkaközösség ebben a tanévben is az alakuló értekezleten megfogalmazott célok, feladatok alapján kezdte el a munkát. A pedagógus tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanulócsoportok mielőbb jó közösséggé szerveződjenek. Tanulóink tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen kapcsolatok között. A pedagógiai folyamatok során kiemelt feladatunk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben. Az osztályainkban fontos feladat a tanulók fegyelmének javítása, az egymással és a felnőttekkel szemben tanúsított helyes magatartásformák, beszédstílus kialakítása, valamint a tanuláshoz való pozitív hozzáállás elérése. A közösségfejlesztést szolgálják a rendezvények, kirándulások iskolai programok, ünnepségek. Fontos, hogy az iskola az oktatás mellett a nevelésben is egyre nagyobb részt vállaljon.

Az oktatómunkában elért eredmények:

Az év eleji mérések megíratása után, ezekre építve kezdtük meg munkánkat. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók pontos tájékoztatást kapjanak arról, hogy mit kell megtanulni, hogy tudatosítsuk velük az elvárásokat, szokásokat, követelményeket. (értékelés, füzetvezetés, rendszeres

készülés az órákra, házi feladatok elvégzése). Változatos tanulási módszerekkel igyekszünk segíteni a tanulást. Feladatunk a helyes tanulási szokások kialakítása.

A tanulási folyamat során az alábbi eredményeket értük el:

- Az érdeklődés felkeltése, és fenntartása
- A tudás értékének erősítése.
- Tanulás módszertani ismeretek, önművelés igénye
- Szóbeli kifejezőképesség, logikus, összefüggéseket meglátó gondolkodás.
- Szövegértés.
- Egészségesebb életmód, rendszeres mozgásra nevelés

A tehetséggondozás is fontos szerepet kapott ebben a tanévben is ez a Gyöngyhalászat verseny, illetve a Komplex Tanulmányi versen keretében valósult meg.

A félév, illetve az év vége közeledtével az osztályfőnökök tájékoztatták a tanulókat és szüleiket a gyerekek teljesítményéről. Írásban értesítették a bukásra álló tanulók szüleit.

Tanórán kívüli programok:

- Szakkörök(kosárlabda, atlétika, foci, énekkar, zsinór labda, Kapkodd a lábad!, hangszer)
- Erdei iskola Héregen
- Ablaknyitogató
- Éltes nap
- Farsang
- Iskolai ünnepségek
- A tanévben tervezett többi program a vírushelyzet kialakulása miatt nem került megrendezésre

A munkaközösségi tagok munkáját jellemezze az együtt gondolkodás. Elkészítettük az új kerettantervnek megfelelő helyi tanterveket, illetve kidolgozásra került az összes évfolyamra az osztályozóvizsga egységes anyaga.

A digitális oktatás során minden kolléga próbált színes változatos tananyagokat készíteni a tanulók számára. A munkát nehezítette, hogy a tanulók jelentős része nem rendelkezett a megfelelő digitális eszközzel, az ő számukra nyomtatott formában tettük elérhetővé a tananyag tartalmakat.

Arra törekszünk, hogy a felmerülő problémák megoldására közösen tegyünk javaslatokat és találjunk megoldásokat! A vita az érvelés és a meggyőzés a mindennapjaink része kell, hogy legyen! Nem szabad a problémákat elhallgatni, megoldást kell keresnünk és találnunk rájuk!

Mert közösen többek vagyunk!

Tatabánya, 2020. június 15.

2. sz. melléklet: Szakiskola és készségfejlesztő iskola munkaközösségének év végi beszámolója

A szakiskolában a tanév folyamán tervezett feladatainkat március közepéig teljesítettük.

Az év elején mindenki részt vett a KAP-os továbbképzéseken, mely a korai iskolaelhagyók, lemorzsolódó tanulók megtartását igyekezett elősegíteni. Mindannyiunk számára jó ötleteket adott a képzés, mellyel módszertani eszközeink bővültek, de sajnos számunkra nem megoldás a program, mert nem tudjuk megakadályozni - ezekkel az eszközökkel -, hogy 16. életévük után kiiratkozzanak diákjaink.

Ebben az évben is részt vettünk a megyei pályaválasztási kiállításon. Tapasztalata az volt az ügyeletes kollégáknak, hogy a diákok osztályfőnökeikkel látogatják a kiállítást. Szülői érdeklődés sokkal kisebb erősségű. Feladat lehetne a következő években az iskolánk népszerűsítése a többségi általános iskolában tanuló enyhe értelmi fogyatékos ill. SNI-s tanulók számára.

A pályaaorientációs napon szakmanként üzemlátogatást tettünk, mely során bepillantást kaphattak a diákok a munka világába. megnézheték, hogy milyen egy üzem, milyen feladatokat kell teljesíteni az ott dolgozóknak.

Többször kellett megbeszélést tartanunk azon tanulók osztályfőnökeivel, oktatóival, hozzátartozóival, akikkel valamilyen probléma adódott.

Rendszeresen segítettük egymást az elektronikus napló használatában. Új kihívást jelentett a törzslapok nyomtatása, melyre az elkövetkező években is figyelmet kell fordítani.

Az iskolaudvar váltás apró zökkenőkkel valósult meg. A diákok számár ebben az évben is gondot jelentett a pontos órára érkezés, melyhez a 19 vidékről járó tanuló esete is hozzájárult. A munkaközösségünk számára a további évekre is feladatot fog jelenteni ennek a megoldása.

Az idei tanévben is megtartottuk a végzős diákok ünnepélyes szalagavatóját, melynek munkálataiban mindenki tevékenyen részt vett. A tanulók számára örök élményt jelentő rendezvényt sikerült megvalósítani.

A további terveink megvalósítását a vészhelyzet elrendelése miatt nem sikerült megvalósítani. Ugyanakkor újfajta kihívások, új tapasztalatok elé állította a tantestület tagjait. A diákokkal és egymással is telefonon, valamint emailben tartottuk a kapcsolatot. Mindenki elkészítette a heti tananyagokat, majd megküldtük az iskola és a diákok számára. Több tanulónak nehézséget jelentett a feladatok teljesítése, mert nem állt rendelkezésre a megfelelő számítástechnikai eszköz. Számukra papír alapon juttattuk el az adott heti feladataikat.

Késéssel, de elkészítettük a félévi és év végi osztályozó vizsgás feladatlapokat.

Az év végén a közismereti tantárgyak helyi tanterve került kidolgozásra az új NAT alapján.

Készítette: Juhász Klára munkaközösség vezető

Tatabánya, 2020. június 27.

3. sz. melléklet: Önértékelést támogató munkaközösség beszámolója

Az önértékelési feladatok elvégzését az Önértékelést Támogató Munkaközösség látja el, melynek legszűkebb köre 6 főből áll, tágabban a teljes pedagógusközösségünk a tagjaink.

Az ellenőrzést, értékelést az éves Önértékelési programunk szerint végeztük, melyet a tanévnyitó értekezleten a nevelőtestület elfogadott.

Az ellenőrzést, értékelést az éves Önértékelési programunk szerint végeztük 2020. március 15-ig, a veszélyhelyzet kihirdetéséig és a digitális oktatás bevezetéséig. A munkaközösség tagjai az előző évek gyakorlatainak megfelelően rutinosan álltak neki a munkának, mert mindenki a már begyakorolt, megszokott tevékenységét végezte.

Az önértékelésbe 7 fő gyógypedagógus/szakoktató lett kijelölve, 3 fő az általános iskolai, 2 fő a szakiskolai és 2 fő az EGYMI intézményegységi területről. A tanév elején a kollégáknak egy tájékoztatót tartottam, melyen elmondtam az önértékelés lépéseit és feladataikat. Itt ismét felhívtam a figyelmüket, hogy ellenőrizzék az Oktatási Hivatal saját oldali belépésüket. Sajnos néhány kolléga ezt utolsó percre hagyja, pedig már évek óta kérjük ezt tőlük. A tanév elején több munkatársunk is írta a portfólióját, ezek megsegítésében tevékenyen részt vettem.

Az éves munkatervben foglaltaknak megfelelően táblázat formájában elkészítettük az önértékelt gyógypedagógusokkal/szakoktatóval kapcsolatos feladatokat (felelősök, határidők), majd kifüggesztettük a tanári faliújságján, mely így folyamatosan látható volt számukra. Decemberig rögzítettem az önértékelésbe bevont kollégák időpontjait.

Tapasztalatunk továbbra is, hogy hiába évek óta folyik intézményünkben az önértékelés, ennek menete a gyógypedagógusoktól nagyon távol áll, többszöri magyarázat szükséges főleg a digitális felületen történő feladatokkal kapcsolatosan. Az önértékelésbe bevont kollégákat az írásos táblázaton túl szóban is folyamatosan támogattuk feladataik elvégzésében, továbbá az önértékelési felületükön az értékelésük kitöltéséhez és az önfeljesztési tervük elkészítéséhez is segítséget nyújtottunk. Elmondható, hogy a nehézségek ellenére az önértékelésbe bevont kollégák törekedtek az önértékelésük minél pontosabb elvégzésére.

Januárban az Oktatási Hivatal által működtetett felületre feltöltésre kerültek az önértékeléshez szükséges intézményi elvárásaink. Ezután tudtuk rögzíteni a gyógypedagógusok önértékelési időpontjait.

2020. március 15-ig az önértékelésbe bevont 4 fő önértékelése megtörtént és önfejlesztési terve feltöltésre került. Sajnos az önértékelésbe bevontak közül 1 kolléga elhunyt, valamint a veszélyhelyzet bevezetése miatt 2 kolléga önértékelésére nem került sor.

A digitális oktatás időszaka alatt a nevelőtestület vállalások alapján teamekben kidolgozta minden tantárgyra félévre és év végére vonatkozóan a tantervi követelményeknek megfelelő osztályozóvizsgák tananyagát. Ezek átnézésében, pontosításában, ellenőrzésében az ÖTM munkaközösség minden tagja tevékenyen részt vett.

Megjelentek a kiadott új NAT-ra épülő kerettantervek. Nevelőtestületünk ugyanazokban a teamekben, ahogyan az előzőleg leírtakban dolgoztak tanulmányozták a kerettantervet és kidolgozták az intézmény helyi tantervét a tanév végére.

Az ÖTM munkaközösség minden tagja átérzi, hogy az önértékelés hozzájárul ahhoz, hogy minden érintett belássa, hogy az eredményes munka érdekében szükség van a belső ellenőrzésre, az ebből adódó pozitív megerősítésre, illetve hiányosságok jobbító szándékú visszajelzésére. Ez a pedagógus ellenőrzés, értékelés szempontjából is fontos elem, de nagy szerepe van a hiteles és eredményes önértékelésben is.

Külön figyelmet fordítottunk arra, hogy az önértékelésbe bevont gyógypedagógusok/szakoktatók óráinak megbeszélése óralátogatás után közvetlenül megtörténjen.

Valljuk, hogy minden ellenőrzés célja minden esetben az építő jellegű változtatás és a jobbító szándék.

Az önértékelés keretében az intézményi önértékelési elvárások teljesülésének egyes területeire is sor került, mely részletesen az 1. sz mellékletben található.

1.sz. melléklet

Az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások

I.1 Pedagógiai folyamatok-Tervezés

Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel, eltérés a digitális oktatás bevezetése utáni időszakban történt.

I.2 Pedagógiai folyamatok –Megvalósítás

A 2019/20-as tanév végi beszámoló megállapításait az intézmény vezetősége figyelembe vette és arra alapozva tervezte a 2020/21-es tanévet.

A pedagógiai munka a nehézségek ellenére (szakember hiány) megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak.

I.3 Pedagógiai folyamatok –Értékelés

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, mindez az értékelő naplóban nyomon követhető.

A tanulók eredményeiről fejlesztő céllal folyamatos jelzés történt a tanulóknak és szüleiknek/gondviselőjüknek (szóban és érdemjegyen). Mindez személyesen (nyílt hét, szülői értekezlet, fogadó órák, külön megbeszélésre behívás, családlátogatás) vagy írásban (tájékoztató füzet, levél) is megtörtént.

I.4 Pedagógiai folyamatok –Korrekcó

Intézményünk a tanulók tanév végi mérése (saját mérési rendszerrel) nem történt meg a digitális oktatás és a veszélyhelyzet miatt.

II. Személyiség-és közösségfejlesztés

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről, mindezt segíti az intézményünkben főállásban dolgozó gyermek-és ifjúságvédelmi felelősünk és a gyógypedagógusok elhivatottsága az irányban, hogy az oktatás-nevelés hatékonyságához nélkülözhetetlen a tanuló körülményeinek alapos ismerete.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókra megkülönböztetett figyelmet fordítunk, felzárkóztató órák, habilitációs-rehabilitációs órák és tanórai differenciálás keretén belül, melyek biztosítják, hogy minden tanuló szintjének megfelelő speciális megsegítésben részesüljön. Júniusban a veszélyhelyzet enyhítését követően a rászoruló tanulók felzárkóztatása iskolánkban heti rendszerességgel megtörtént.

Az érdeklődő szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, pl. osztálykiránduláson, farsangon, nyílt héten, Éltés napon, egyéb nyilvános iskolai rendezvényen való részvétel.

III. Eredmények

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- tanév végi eredmények
- versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint. A veszélyhelyzet miatt az Országos Komplex tanulmányi verseny elmaradt.
- továbbtanulási mutatók
- vizsgaeredmények
- elismerések
- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)
- neveltségi mutatók
- hiányzások

Az intézményegység-vezetői beszámolók a fentebbieket részletesen tartalmazzák.

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok 4 munkaközössége a vezetőség jóváhagyása mellett maga alakítja ki működési körét, saját munkaterve szerint, mely az intézményi célok figyelembevételével készült.

Az intézmény munkatársai számára értekezletek, faliújsági hirdetések, e-mailek, személyes megkeresések révén biztosított a munkájukhoz szükséges információ és ismeret.

V. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit: tájékoztatóba történő beírás, iskola bejáratára tett hírek, szülői értekezletek, tanévnyitó, tanévzáró, honlap, KRÉTA-rendszer.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeik biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk és törekszünk a hiányosságok kiküszöbölésére.

VI. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény vezetősége rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét és beszámolóiban vagy aktuálisan szóban jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Nagy örömünkre a tanév során a földszinti fiú WC teljeskörű felújítása megtörtént, melyen belül egy korszerű mozgáskorlátozott WC is kialakításra került. Jelenleg a lány WC felújítása zajlik. Tervezetten az intézményünk bekerült egy felújítási projektbe, mely reméljük megvalósul.

Az intézmény reális képpel rendelkezik a nevelő -oktató munka humánerőforrás-szükségletéről, mely évek óta akadályba ütközik gyógypedagógus jelentkező hiányában. Mindezzel a fenntartó is tisztában van és a tendencia az egész gyógypedagógiai területre jellemző.

Intézményünkre jellemző, hogy a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Készítette: Csák Ágnes

Tatabánya, 2020. június 23.

ÖTM munkaközösség vezető

4. sz. melléklet A fejlesztő munkaközösség munkájának év végi beszámolója

Beszámoló a Tatabányai Éltés Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola fejlesztő munkaközösség munkájáról

Az intézményünkben 2019-2020-as tanévben új fejlesztő munkaközösség vezető választás volt a tanév kezdetén. Rácz Judit gyógypedagógus lemondása után a feladatot Nyireti Erika gyógypedagógus vette át a tantestületi szavazás után. A bizalmat köszönve, Rácz Judit útmutatásai alapján kezdődött a munkám. A Szakértői Bizottság által kiállított szakvélemények áttekintése után, az igazgatónővel egyeztetve új táblázatot alkottunk, aminek a célja a tanulók szakértői véleményben rögzített adatainak könnyebb áttekinthetősége. A szakvélemények törzsszáma mellett, többek között kiemelt helyet kapott a kontroll vizsgálatok időpontja, a pontos diagnózis, fejlesztendő területek feltüntetése. A táblázat minden osztályfőnöknek kiosztásra került, amit a kollégák maradéktalanul ki is töltöttek. Ez táblázatot naprakészen vezetjük, folyamatosan frissítve az adatokat.

A felülvizsgálatok folyamatosan folytak a tanévben, az új szakvéleményeket elektronikus úton, emailben kapta meg az intézmény, azonban ennek ellenére, a Szakértői Bizottság túlterheltsége miatt, előfordultak csúszások, ami az jelenti, hogy nem kaptak időpontot a gyerekek.

Az iskolánkban tanuló gyermek között van, akinek állandó lakhelye nem Komárom-Esztergom megye, illetve vannak tanulók, akiknek Országos Szakértői Bizottsághoz kell menni felülvizsgálatra. A kontroll vizsgálatot kérő nyomtatvány, noha hasonló, de mégis megyénként és az országos felülvizsgálati kérelem lap is eltérő. Ezek letöltése, kollégákhoz való eljuttatása is feladatunk volt.

A kollégák a tanév végén elkészítették a következő tanévben esedékes kontrollhoz, a tanulóknak szükséges iratokat, kontroll vizsgálatkérő lapokat.

Az intézményben a gyerekek/tanulók rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon, a szakértői véleményben leírtaknak megfelelően. Egyéni fejlesztésben, logopédiai fejlesztésben, gyógytestnevelési foglalkozásban, és konduktori mozgásfejlesztő foglalkozásban, tiflo, szurdopedagógiai megsegítésben részesülnek azok a tanulónk, akiknek erre a szakértői véleményben előírták.

A tanév során folyamatosan konzultálunk a kollégákkal a fejlesztések sikerességéről, vagy épp a napi kudarcokról ventilálva, igyekeztünk segíteni egymást. A fiatal kollégákkal, rendszeresen beszélünk a rehabilitációs rehabilitációs órák fontosságáról, a fejlesztendő területekről és a fejlesztési lehetőségekről. Egyéni fejlesztési tervek bemutatásával is, igyekeztem segíteni a munkájukat. A kollégák pedig elmondták sikereiket vagy épp a napi problémákat.

Tatabánya, 2020. június 15.

Nyireti Erika
munkaközösség vezető

5. sz. melléklet: DÖK beszámolója

A diáktitkárok irányítása mindig nagyon nehézkes, mert kevesen vannak olyan aktív tanulók, akik érdemben is részt vennének az iskolai feladatok összefogásában, szervezésében. Már negyedik éve, hogy diákönkormányzatot segítő pedagógus Kelemenné Varga Melinda. A diákönkormányzat vezetője Horváth Viktória 9. b osztályos tanuló, a helyettesei, mint diáktitkárok pedig Csímár Gergő 8.b osztályos és Oláh Martin 8.a osztályos tanulók voltak, de Oláh Martin tanulói jogviszonya megszűnt tavasszal.

A 2019/2020-as tanévben is igyekeztünk a hagyományok megőrzésével változatos programot összeállítani.

Ezek között szerepelt:

- 1 Minden második hónap első szerdáján iskolagyűlés megtartása.
- 2 Adott hónap legjobb magatartású tanulójának értékelése
- 3 Meghirdetett sportversenyek díjazása.
- 4 Hiányzásmentes és kitűnő tanulók jutalmazása félévkor és év végén(sajnos ez elmaradt).
- 5 Következő havi versenyek kihirdetése.
- 6 Következő havi fontosabb iskolai események ismertetése
- 7 Iskolán kívüli tanulmányi valamint sportversenyek eredményeinek elismerése.
- 8 Környezetvédelmi erdei tábor szervezése
- 9 Környezetvédelmi sportnap szervezése
- 10 Márton napi hagyományok ápolása.
- 11 Éltes napi programok jutalmazása.
- 12 Farsangi bál megrendezése.
- 13 Környezettudatos nevelésre törekvés kapcsán gyűjtöttünk papírt, száraz elemet, kupakgyűjtéssel támogatunk egy mozgássérült kisgyermeket.
- 14 Gyereknapi, sportnap rendezése az iskolában, illetve a városi programokhoz való csatlakozás segítése (sajnos ez is elmaradt)
- 15 Pályázatok nyomon követése, megírása

2019. szeptember 2-án nyertes Környezeti nevelés pályázatot követően akadályversennyel egybekötött szemétszedést tartottunk.

2019. szeptember 4-6. között a kiválasztott általános iskolás tanulók 3 napot tölthettek Héregen erdei iskolában, mely lehetőséget és támogatást Környezeti nevelés pályázaton nyertünk.

Ősszel szerveztünk papírgyűjtő versenyt, amit májusban szeretnénk volna megismételni. A bevételt jutalomként szétosztottunk az osztályok között.

Ebben a tanévben is folytattuk a használt elemek és kupakok gyűjtését.

Novemberben a DÖK anyagi támogatásával szerveztük meg a Márton napi felvonulást, libazsíros kenyér kóstolását.

Decemberben megszerveztük az adventi zokni húzogató programot, melyet szeretnénk minden évben megszervezni.

Adventi vásár előkészületében aktív szerepet vállaltunk.

Februárban nagy élményt nyújtott a diákságnak a farsangi bál, amely teljes megszervezése a diákönkormányzat feladata.

Sajnos a tavaszi papírgyűjtés, tanulmányi versenyek, sportnap, gyereknapi programok az idei tanévben elmaradtak.

Diákönkormányzat az intézményi átszervezéseket véleményezte.

Tatabánya, 2020. június 11.

Kelemenné Varga Melinda
Diákönkormányzatot segítő pedagógus

Horváth Viktória
Diákönkormányzat vezető

6. sz. melléklet: Gyermek-és ifjúságvédelmi beszámoló

Év eleji gyermekvédelmi munkám legnagyobb feladata volt a gyermekvédelmi határozatok összegyűjtése, hogy a tanulók ingyen étkezhessenek az iskolában. Jelenleg 25 tanuló étkezik ingyenesen az iskolában. Gyermekvédelmi határozattal 25 általános iskolás tanuló rendelkezik, és 3 szakiskolás tanuló.

Hátrányos helyzetű tanulók száma:

- általános iskola: 10 fő
- szakiskola: 1 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, mely a tavalyi tanévhez képest csökkent:

- általános iskola: 10 fő, melyből 2 tanuló van jelenleg tartós nevelésben
- szakiskola: 2 fő

56 tanuló viselkedéséről készült feljegyzés, mely a tavalyi évhez a duplájára nőtt.

Igazolatlan hiányzás

Nem tanköteles tanuló igazolatlan hiányzással kapcsolatos jelzése:

Szülő felé jelezve: 11 esetben

Tanköteles tanuló jelzése:

- szülő felé: 38 esetben
- Gyermekjóléti Szolgálat felé 31 esetben

- Gyámhatóság felé:

Tanköteles tanuló

10 óra igazolatlan hiányzás miatt

- ált.iskola: 25 fő
- szakiskola: 2 fő

50 óra jelzése:

- ált. iskola: 8 tanulónál, akiknél megvonásra került az iskoláztatási támogatás
- szakiskola: 0 fő

Nem tanköteles tanuló:

10 óra igazolatlan hiányzás miatt

- ált.iskola: 1 fő
- szakiskola: 3 fő

50 óra jelzése:

- ált. iskola: 1 fő
- szakiskola: 2 fő

- Szabálysértés feljelentés 9 esetben történt tanköteles tanulónál.

Tavalyi tanév, igazolatlan hiányzásai miatti felülvizsgálat 4 tanulónál volt, két tanuló kaphatta csak vissza az iskoláztatási támogatását.

Ebben a tanévben az adatok alapján csökkent az igazolatlanul hiányzók száma, viszont akik hiányoztak, nagyon sokat igazolatlanul tettek.

Pártfogói felügyelet alatt jelenleg egy tanuló sem áll.

Három tanuló lett családi körülmények között kiemelve a családból és egy tanuló Komáromba elhelyezve, ezáltal másik iskolába írátták át, valamint két tanuló Tatára, akik az iskolánk tanulói maradtak.

Családok- illetve Gyermek Átmeneti Otthonának jelenleg az iskola egy tanulója sem lakója.

Rendszeresen részt vettem a Gyermekjóléti Szolgálat esetmegbeszélésein.

Rendőrségen tanuló miatt eben a tanévben egy alkalommal kellett megjelennem.

2019. szeptember 2-án egy pályázat útján Környezetvédelmi akadályversenyt szerveztem a tanulóknak.

2019. szeptember 4-5-6-án 16 tanuló a Diákönkormányzat szervezésében, pályázati támogatással részt vehetett Héregen, egy környezetvédelmi erdei iskolában.

2019. szeptember 19-én felső tagozatos diákok a Sziklakórház Alapítvány pályázata útján, eljutottak Budapestre, a Sziklakórház Atombunker Múzeumba, a Mátyás-templomba, illetve a Hadtörténeti Múzeumba, majd ebédet követően vonattal utaztak vissza Tatabányára

2019. december 2-től minden reggel Adventi megemlékezést tartottam, ahol minden nap más-más osztály részesült a Diákönkormányzat ajándékában.

2019. decemberében megpályáztam 52 tanuló részére az Erzsébet A Kárpát-medencei Gyermek Alapítvány által Erzsébet karácsonyra szóló cirkuszi előadás belépőjét, melyet meg is nyertünk.

2019. december 16-19 között Adventi vásár segítője voltam.

2020. februárjában három alkalommal szerveztem Budapestre a csokoládégyárba utat, melyen két alkalommal kísérőként is részt vettem.

A Határtalanul program keretében március 8-13 között Erdélybe menünk volna, a hetedikes és nyolcadik osztályos diákokkal, de sajnos ez elmaradt, szeptemberre került át az út.

Májusra tervezett Sziklakórház látogatás az 5. osztályos tanulókkal, mely pályázat útján valósult volna meg, szeptemberre került át.

Szintén szeptemberre kellett áttennünk az Országház látogatást is, melyre júniusban került volna sor.

Rendszeresen részt veszek a gyermekjóléti központ megbeszélésein, szakmai napján, illetve minden csütörtökön délelőtt az aktuális problémák megbeszélésén veszek részt a központban.

Gyümölcsosztásban, tejesztásban is aktív szerepet válllok.

Elvállaltam a könyvtári feladatokat, nyilvántartom a kiadott tartós tankönyveket.

Elvállaltam a diákönkormányzatot segítő pedagógusi tisztséget.

Gyerekek, szülők gazdasági, társadalmi jellemzői:

Iskolánkban a tanulók többsége Tatabányán, Mésztelepen, a Hatos-telepen és Baromállás dűlőben él. Amennyiben elhanyagolt helyre „vágynak” az ember a megyeszékhely környékén, elég, ha ezeket a helyeket keresi fel. A hiányos tetőcserepek között tucat számra „nyílnak” a parabola antennák. Az ajtónyílásokat eső verte függönyfoszlányok takarják. Az utcákon szemét és eldobott műanyag flakonok akadályozzák a víz szabad folyását. Az enyészet, a szegénység, a bizonytalanság jellemzi a lakónegyedeket. A szülők iskolai végzettségét tekintve több gyermeknél megfigyelhető, hogy az általános iskolát sem fejezték be a szülők, többségük közmunkával keresi kenyerét, vagy nem is dolgoznak. Sok tanuló rendelkezik hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű papírral. A családban a gyermekszám is magas. A családok

segélyekből, iskoláztatási támogatásból élnek. Sokszor a gyerekek napi étkezését a rendszeres gyermekvédelmi támogatás formájában az ingyenes napi háromszori étkezés biztosítja. Sok a beteg, allergiás, asztmás gyermek, a vizes, dohos, penészes házak következtében. Ezért emelt családi pótlékban részesülnek, valamint az Államkincstár által kiállított „kísérős bérlettel” veszik igénybe az iskolába történő beutazást. Ilyenkor mindig többen összeállnak, mivel ezzel az igazolvánnyal egyszerre két tanuló utazhat. Nagyon nagy segítség az iskolatej, illetve az iskolagyümölcs az iskolában, mert ezáltal jutnak csak a gyerekek tejtermékhez, illetve friss gyümölcshöz szinte nap mint nap.

Prevenációs munka

A 2019/2020-es tanévben folyamatosan végeztem családlátogatásokat. Úgy gondolom, hogy a család és lakóközösség megismerése nagyon fontos a prevencióban. A tanulóknak tudniuk kell, hogy folyamatosan figyelnek rájuk.

A szabadidő hasznos eltöltése, illetve az otthoni környezetből történő rövid időre kiszakadás miatt rendszeresen szervezek táborokat a tanulóknak. Idén egy alkalommal erdei iskolában voltunk, illetve 5 napra Erdélybe mentünk volna. Sajnos a tavaszi, illetve a nyári táborok a jelen helyzetben elmaradnak.

Próbálok számukra minél több szabadidős programot szervezni, kiszakítva ezzel az otthoni környezetükből, illetve figyelek arra is, hogy szabadidőjüket hasznosan töltsék el.

A prevenációs munkám magába foglalja a szülőkkel, tanulókkal történő beszélgetéseimet, családlátogatásokat. Rendszeres gyűjtök a rászoruló szegény családoknak ruhákat, játékokat.

A tanév során a gyümölcsprogram, a rendszeres gyümölcsosztás elősegítette az egészséges táplálkozás megvalósítását tanulóinknál, amelynek koordinátori segítségét vállaltam. A rendszeres tejesztás feladatait is elvállaltam.

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek családjában nem jellemző, hogy elmennek együtt kirándulni, vagy, hogy a szülők beszélgetnek gyermekükkel. A szervezett kirándulások, táborok segítenek a szabadidő hasznos és helyes eltöltésének kialakításában a mintanyújtás által.

Tatabánya, 2020. június 11.

Kelemenné Varga Melinda
Ifjúságvédelmi felelős

7. sz. melléklet: Védőnői év végi beszámoló

A 2019-2020-as tanévben heti 2x, hétfő és pénteki munkanapokon vagyok az iskolában.

Dr Nágál Katalin iskolaorvos változatlanul hétfői napokon látja el az iskolát. Iskolafogász : Dr Molnár Gyöngyvér.

- A tanév elején az első osztályos tanulók szülei tájékoztató nyomtatványokat kaptak a fejtevésség kialakulásáról, megelőzéséről illetve kezeléséről.
- **Tisztasági szűrővizsgálatot 3x:** szeptember, november, január hónapokban végeztem, valamennyi gyermek átvizsgálásával. 3x még pót szűrésre, tetvetlenítésre is sor került. A szűrővizsgálatok során majd minden esetben azonos tanulóknál észleltem a problémát. Mint kiderült (családgondozókkal egyeztetve) ezek a családok nehéz helyzetbe kerültek. Szülői, esetenként családgondozói eredménytelen jelzést követően magam kezeltem le ezeket a gyerekeket. A szakiskolás tanulóknál már ez 2 esettől eltekintve nem volt probléma.
- **A védőoltások** szervezése, lebonyolítása, adminisztrációja az őszi hónapok nagy részét kitöltötte. Az idei tanévben 33 tanulót oltottunk kötelező kampányoltással. Nappali tagozaton tanulók, magántanulók és tarjáni bentlakásos tanulók is szerepeltek az oltási listán. 5 esetben kellett pótolni a kötelező korcsoportos oltásokat az év közben érkezetteknek. Hpv oltást 5 gyermek kért és kapott. A tavaszi oltásnál minden kommunikációs eszközt és hírforrást igénybe véve 3 oltási alkalommal sikeresen mindenkit beoltottunk.
- **A kötelező szűrővizsgálatok az 1,2,4,6,8. osztályban** védőnői oldalon megtörténtek. 16 éves záró vizsgálat 7gyereknél nem valósult meg a márciusban megszakított tanítás miatt. Az orvosi szűrés és az alkalmassági vizsgálat ezen ok miatt szintén nem történt meg. 1 halál eset is volt (súlyos VSD) Nagyon vontatott az új eszközök /fűző, lúdtalpbetét, szemüveg/ beszerzése cseréje pótlása, szakvizsgálatokra bejelentkezés, leletek vissza hozatala. A hatékonyabb munka miatt több esetben is besegítettem a szülőnek a szakvizsgálatra bejelentkezésnél. Időpontot kértem szemészetre, pszichiátriára, kardiológiára, fogászatra. A leletek behozatalában a pedagógiai asszisztensekre és az osztályfőnökökre támaszkodom. Nagyobb gyerekeknél ez gördülékenyebb, a kisebbeknél ez nehezebben megy. Sok esetben a szülő még mindig hárít, nem fogadja el gyermeke másságát illetve belefárad a gyermek összetett gondozásába.
- **Ortopédiai szűrés** besorolás is megtörtént. Ebben a tanévben a gyógytornás foglalkozás is kivitelezhetővé vált. Nagyon nehéz a gyógytornára besorolt gyerekek fejlesztése. A szülők sem időben, sem pénzben nem érik el ezeket a fejlesztéseket. Az iskolában pedig nincs ilyen fejlesztésre lehetőség.
- **Fogászati szűrést** nagyon gördülékenyre szerveztem, kivitelezés is probléma mentes volt. A súlyosabb esetekben időpontok egyeztetésébe is besegítettem. Pozitív hogy egyes eset megoldása a szülőknél is jó példával szolgált. Összetett fogászati kezelések elkezdődtek több gyereknél is.
- **Egyéni tanácsadásra** 15 tanuló esetében került sor. 65 esetben a szülőkkal egyeztettem a gyerekek orvosi szakvizsgálatát, családban való helyzetét, szociális viszonyokat, viselkedési problémákat.
- Komolyabb baleset 1 volt. Gyűrűs ujj törött. Zúzódások, esésekből származó horzsolt sebek fordultak elő. Fejen lévő sérülésekből a fogak sérülése volt a gyakori. Ezek eredője mozgáskoordinációs elmaradás, figyelmetlenség volt. Az iskola épülete erősen

baleset veszélyes műszaki állapotából kifolyólag, de szerencsére emiatt nem történt baleset.

- A higiénés viszonyok tarthatatlansága miatt felújítás zajlott a tanév egész tartama alatt, mely folytatódik még a következő tanévben is. Sajnos az épület akadálymentesítése ekkor sem lesz megoldott, pedig mozgásában súlyosan korlátozott, illetve vaktanulók is járnak ebbe az iskolába.
- **Rendszeres kapcsolatot** tartok a területi védőnővel, a házi gyermekorvosokkal, a Népegészségügyi Szakigazgatási Szerv munkatársaival, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, Szülőkkel. Sajnos az eset konferenciás megbeszélésekről továbbra sem kapok pontos tájékoztatást, illetve meg sem hívják ezeket a megbeszéléseket.
- **Prevenció** a szűrések alkalmával történt egyénileg, illetve 9 évfolyamon STB és védekezési módokról tartottam órát. Védőoltásokról az érintett tanulóknak tartottam előadást.

Köszönöm a tanév során, a munkámhoz nyújtott segítséget, türelmet mindenkinek!

Jó pihenést és kellemes feltöltődést kívánok a nyárra!

Budincsevich Márta

iskolavédőnő

Tatabánya, 2020.06.26.